

Контрольная работа по
теме «Морфемика. Орфография»
(Рабочая программа по русскому языку, 5 класс)

1. Назначение контрольной работы

Форма проведения: контрольная работа

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов..

2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме теста на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

3. Структура контрольной работы

№ задания	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Оцениваемые результаты (кодификатор)	Связь с УУД	Уровень	Вес задания	Время
1	Значимые части слова (морфемы)	Предметные учебно-языковые аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	ПУУД: анализ, классификация	Базовый	1	3
2-3	Основа слова и окончание.	Различать изменяемые и неизменяемые слова.	ПУУД: сравнение	Базовый	1 1	3 3
4-5	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	ПУУД: сравнение	Базовый	1 1	3
6	Словообразующие и формообразующие морфемы.	Различать родственные (однокоренные) слова и формы	ПУУД: сравнение	Повышенный	2	3 3

		слова.				
7	Чередование звуков в морфемах.	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	ПУУД: анализ	Повышенный	2	6
8	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы	Определять основные способы словообразования	ПУУД: анализ	Высокий	3	5
9	Корни с чередованием	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	ПУУД: анализ	Базовый	1	8
10	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	ПУУД: анализ	Базовый	1	1
11	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы	Определять основные способы словообразования	ПУУД: классификация	Повышенный	2	1
12	Чередование звуков в морфемах.	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	ПУУД: анализ	Повышенный	2	1
Всего					18	40

4. Перевод в отметки:

Отметка «5» - 16-18 баллов

Отметка «4» - 13-15 баллов

Отметка «3» - 9-12 баллов

Отметка «2» - не более 8 баллов

Отметка «1» - не приступил к выполнению работы

Контрольные задания:

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

1) Вертолётный; 2) светить; 3) сделка; 4) пробежала.

2. В каком слове пропущена буква з?

1) Бе_шумный; 2) бе_делье; 3) про_ьба; 4) ра_сказать.

3. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

1) Щ_тка; 2) ш_рох; 3) реш_тка; 4) ш_пот.

4. В каком слове после ц пропущена буква и?

1) Ц_рк; 2) ц_плёнок; 3) птиц_; 4) ц_ган.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) и_пользовать, бе_доказательный, ни_вергнуть

2) сестриц_н, синиц_, ц_ркуль

3) р_стительность, выр_щенный, изл_гать

4) прил_жение, р_сток, отр_сль

6. Назовите форму слова ВЕСЕННИЙ.

1) весна 2) весенние 3) по весне 4) веснушка

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) зар_сли Б) крыж_вник В) ш_в Г) ч_лка

1) А Б В 2) А В 3) Б В Г 4) А

8. Какое из слов не имеет словоформ?

1) Дом 2) Привозил 3) Хорошо 4) Двойка

Прочитайте текст и выполните задания

1)Мы долго бродили по лесу. 2)День кончился, и приближались сумерки. 3)Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. 4)Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен. 5)Но вот замолкли птицы, только иногда раздается одинокий голосок птички. 6)Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. 7)Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

9. Укажите верную характеристику предложения 1.

1) сложное предложение

2) простое предложение

10. Какие сочетания слов являются грамматической основой в одном из предложений или части сложного предложения?

1) бродили (предложение 1) 2) солнце уходило (предложение 3)

3) она ползла (предложение 4) 4) след стал (предложение 7)

11. Из предложения 3 выписать слово, образованное с помощью приставки и суффикса одновременно.

12. Из второй части предложения 6 выписать слово с чередованием согласной в корне.

